

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI KEPUTUSAN
BERSAMA MELALUI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK*
DI KELAS V SDN 01 PENDOSAWALAN
JEPARA**

**Oleh
Yuni Lestari
NIM 201333235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI KEPUTUSAN
BERSAMA MELALUI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK*
DI KELAS V SDN 01 PENDOSAWALAN
JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Yuni Lestari
NIM 201333235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS. Al-Ankabut Ayat 6)

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.” (R.A Kartini)

“Kegagalan dalam suatu tindakan dan usaha adalah sebuah keberhasilan dan kesuksesan yang tertunda”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai tanda karunia Allah SWT, dan sebuah persembahan untuk:


1. Kedua Orang Tua Ayahanda Djoko Mulyono S.Pd dan Ibunda Sumiyati yang selalu mencurahkan kasih sayang, memberikan semangat, serta dukungan dan do'a yang tiada henti.
2. Adik tercinta Wini Setyo Risnawati yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku (Rosita Dwi Astuti, Rissa Anggraeni, Mega Oktaviasari, Illiyin Darojatil U'la, Dinda Mulia) yang selalu ada untuk memberi motivasi dan semangat.
4. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2013.
5. Almamater PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yuni Lestari (NIM. 201333235) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017

Pembimbing I




Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yuni Lestari (NIM. 201333235) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Juli 2017


Dewan Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201


(Ketua)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502


(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui;
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Penerapan Model *Talking Stick* di Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH, MS Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kegijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang sudah memberikan banyak saran masukan dan informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dlaam penyusunan skripsi ini.
6. Nasuka, S.Pd Kepala Sekolah SDN 01 Pendosawalan Jepara atas waktu dan izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.

7. Siti Nasikah, S.Pd Guru Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara yang selalu membimbing dan memberikan waktu membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staff Program Studi S1 PGD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, Juni 2017
Peneliti

Yuni Lestari
NIM. 201333235

ABSTRACT

Lestari, Yuni. 2017. Improvement of learning result civics education of joint decision material through applying of *talking stick* model in fifth grade of SDN 01 Pendosawalan Jepara. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Key words: achievement, *talking stick*, joint agreement

Background of this research is the existence of minimum score found in learning result of civics education in fifth grade of SDN 01 Pendosawalan. The minimum passing grade (Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)) which is 70 gotten from data in the first observation. The objective of the research is to improve teachers skill, students' activity and students achievement in joint agreement civics education material by implementation of *Talking Stick* learning style of the fifth grade students of SDN 01 Pendosawalan.

Talking Stick is a learning model that is accompanied by teacher's explanation of the subject matter to be studied. This learning model is in the form of groups with the help of a stick. the group holding the stick must first answer the questions of the teacher after they learn the subject matter.

The type of this research is CAR (Classroom Action Research), conducted in 2 cycles, every cycle consists of two meetings. Each cycle consists of four stages. They are planning, applying, observing, and reflecting. The subjects of this research are the teacher and 20 fifth grades of SDN 01 Pendosawalan Jepara. Independent variable of this research is *Talking Stick* model. While the dependent variable is students achievement in civic education of the topic joint decision. Data collection technique is using observation, interview, test, and documentation. Data analysis is using descriptive quantitative data analysis.

The result of this research shows that by applying *Talking Stick* model can improve teacher teaching skill in the cycle I to cycle II as percentage 89,13% to 97%. Students activities in affective in cycle I to cycle II improved as percentage 70% to 78%, students activities in psychomotor domain in cycle I to cycle II improved as percentage 71% to 82%, students achievement in cognitive domain has improved from cycle I to cycle II as percentage 73,45% to 78,95%.

Based on the results of classroom action research conducted on fifth grade of SDN 01 Pendosawalan Jepara it can be concluded that applying *Talking Stick* model can increase the skill of teachers, affective and psychomotor students activity, and students achievement of cognitive domain in learning joint decision in civic education of fifth grade of SDN 01 Pendosawalan Jepara. Therefore, teacher is suggested to apply teaching model to get students interested in learning process especially in learning civic education.

ABSTRAK

Lestari, Yuni. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Penerapan Model Talking Stick di Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Talking Stick*, Materi Keputusan Bersama

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 01 Pendosawalan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 70 yang diperoleh dari data observasi awal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama melalui penerapan model *talking stick* pada siswa kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara.

Talking Stick merupakan model pembelajaran yang diawali dengan penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Model pembelajaran ini berbentuk kelompok dengan bantuan tongkat. Kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya.

Jenis penelitian ini yakni Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu guru dan siswa kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara yang berjumlah 20 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn pada materi Keputusan Bersama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 89,13% menjadi 97%. Aktivitas siswa ranah afektif pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 70% menjadi 78%, aktivitas siswa ranah psikomotorik pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 71% menjadi 82%. Hasil belajar ranah kognitif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dari persentase 73,45% menjadi 78,95%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa ranah afektif dan psikomotorik serta hasil belajar siswa pada kognitif pada pelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran sebagai model untuk merangsang dan menarik minat siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1 Kegunaan Teoretis.....	5
2 Kegunaan Praktis.....	6
a. Bagi Siswa	6
b. Bagi Guru	6
c. Bagi Peneliti.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	10
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13

2.1.4 Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	17
2.1.5 Keterampilan Guru	20
2.1.6 Aktifitas Belajar	21
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	22
2.1.7.1 Model Pembelajaran	22
2.1.7.2 <i>Talking Stick</i>	23
2.1.7.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	24
2.1.7.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	28
2.1.7.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	28
2.1.8 Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.1.8.1 Pengertian pendidikan Kewarganegaraan.....	29
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.8.3 Ruang Lingkup PKN	31
2.1.9 Pengertian Pengambilan Keputusan Bersama	31
2.1.9.1 Teknik Pengambilan Keputusan Bersama	32
2.1.9.2 Klasifikasi Keputusan	34
2.1.9.3 Jenis Keputusan	34
2.1.9.4 Kategori Keputusan	35
2.2 Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	41
1 Variabel Bebas	42
2 Variabel Terikat	42
3.3 Rancangan Penelitian	42

3.4 Sumber Data	49
3.4.1 Sumber Data Primer	49
3.4.2 Sumber Data Sekunder	50
3.5 Teknik Pengambilan Data	50
3.5.1 Teknik Wawancara	50
3.5.2 Teknik Observasi	51
3.5.3 Tes	51
3.5.4 Dokumentasi	52
3.6 Instrumen Penelitian	53
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi	53
3.6.2 Pedoman wawancara	53
3.6.3 Tes	53
3.6.4 Dokumentasi	53
3.7 Validitas dan Reliabilitas	53
3.7.1 Validitas	53
3.7.2 Reliabilitas	55
3.8 Teknik Analisis Data	57
3.8.1 Data Kuantitatif	57
3.8.2 Data Kualitatif	59
3.9 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	62
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	65
4.2.1 Perencanaan	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	68
4.2.2.1 Pertemuan I	68
4.2.2.2 Pertemuan II	74
4.2.3 Observasi	80
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	81

4.2.3.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	81
4.2.3.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	83
4.2.3.1.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	85
4.2.4 Refleksi	88
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	90
4.3.1 Perencanaan	90
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	91
4.3.3 Observasi	100
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	100
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	102
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	103
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	105
4.3.4 Refleksi	110
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	112
5.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> pada Pembelajaran PKn	116
5.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	121
5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	127
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	131
6.2 Saran	132
6.2.1 Bagi Siswa	132
6.2.2 Bagi Guru	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Implementasi Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	26
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 1 Pendosawalan	58
3.3 Kriteria ketuntasan Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	58
3.4 Pedoman Penskoran Pembelajaran Guru	59
3.5 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru	60
4.1 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	64
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I	65
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus I	81
4.4 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	82
4.5 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	84
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	86
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II	90
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus II	101
4.9 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	102
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	104
4.11 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	106
4.12 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	39
3.1 Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc. Taggart	44
4.1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Prasiklus	65
4.2 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa untuk menyimpulkan beberapa pendapat dari masing-masing siswa	69
4.3 Guru menjelaskan sintak model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	70
4.4 Guru membagi kelompok masing-masing 5 siswa	71
4.5 Guru membagikan LKS tiap Kelompok	72
4.6 Perwakilan tiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	73
4.7 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menvari tahu cara pengambilan keputusan bersama	75
4.8 Guru menjelaskan sintak model pembelajaran <i>talking stick</i>	76
4.9 Guru membagi kelompok masing-masing 5 siswa	77
4.10 Guru membagikan Lks tiap Kelompok	78
4.11 Perwakilan tiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	79
4.12 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I	80
4.13 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	83
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	85
4.15 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I	87

4.16 Guru Melakukan Apersepsi	92
4.17 Guru Menjelaskan langkah-langkah model <i>talking stick</i>	93
4.18 Siswa yang mendapat tingkat menjawab pertanyaan dari guru	93
4.19 Siswa berkelompok mengerjakan LKS	94
4.20 Tiap kelompok membacakan hasil diskusi secara bersama-sama	95
4.21 Guru menyimpulkan pembelajaran dan menutup pembelajaran	95
4.22 Guru membuka pembelajaran	96
4.23 Siswa yang mendapat tongkat menjawab pertanyaan dari guru	97
4.24 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok	98
4.25 Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian	99
4.26 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	100
4.27 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	103
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	105
4.29 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	107
4.30 Peningkatan Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	138
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	139
3. Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara	140
4. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	141
5. Hasil Wawancara Prasiklus Pembelajaran PKn Siswa Kelas V SDN 01 Pendosawalan Jepara	143
6. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Siklus I	145
7. Lembar Evaluasi Siklus I	147
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	152
9. Uji Validitas Siklus I	153
10. Uji Reliabilitas Siklus I	154
11. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II	155
12. Lembar Evaluasi Siklus II	158
13. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	163
14. Uji Validitas Siklus II	164
15. Uji Reliabilitas Siklus II	165
16. Silabus Pembelajaran Siklus I	166
17. RPP Siklus I Pertemuan 1	173
18. Materi Siklus I Pertemuan 1	179
19. LKS Siklus I Pertemuan 1	182
20. RPP Siklus I Pertemuan 2	184
21. Materi Siklus I Pertemuan 2	189
22. LKS Siklus I Pertemuan 2	191
23. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	192
24. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	205

25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	206
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	209
27. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	212
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	214
29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	216
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	219
31. Daftar Nilai Ulangan Akhir Siklus I	222
32. Silabus Pembelajaran Siklus II	223
33. RPP Siklus II Pertemuan 1	230
34. Materi Siklus II Pertemuan 1	235
35. LKS Siklus II Pertemuan 1	238
36. RPP Siklus II Pertemuan 2	239
37. Materi Siklus II Pertemuan 2	244
38. LKS Siklus II Pertemuan 2	247
39. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	248
40. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	260
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	261
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	264
43. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	267
44. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	269
45. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	271
46. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	274
47. Daftar Nilai Ulangan Akhir Siklus II	277

48. Dokumentasi Penelitian Siklus I	278
49. Dokumentasi Penelitian Siklus II	280

